ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 664 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Профессиональный модуль «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ПМ.03) входит в П.00 «Профессиональный цикл» и является обязательным. Профессиональный модуль реализуется в 6 семестре.

3. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся компетенций в сфере организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, освоение ими знаний, умений и навыков реализации методик развития детей и педагогической диагностики образовательных результатов.

4. Задачи профессионального модуля:

– сформировать представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, системе работы по обучению по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, принципах интеграции образовательных областей в дошкольной образовательной организации, содержании образовательной работы педагога по различным образовательным областям, принципах и методах диагностики планируемых результатов освоения образовательной программы;

– обеспечить владение практическими навыками организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в части социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей в дошкольном детстве, технологиями и методиками развития детей, алгоритмами конструирования развивающей образовательной среды, навыками проведения педагогической диагностики достижения результатов освоения образовательной программы и использования полученных данных для оптимизации работы с группой воспитанников;

– научить планировать и организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом требований нормативно-правовых актов, возрастных особенностей детей, результатов педагогической диагностики освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.03.01 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	
Раздел 1. Основы методики развития речи у детей дошкольного возраста	1.1. Речь и ее функции. 1.2. Общие вопросы методики развития речи у детей. 1.3. Становление методики развития речи как науки.
Раздел 2. Система работы по развитию речи в ДОО	2.1. Методика развития словаря.

	2.2. Методика формирования грамматического строя речи. 2.3. Воспитание звуковой культуры речи. 2.4. Методика развития связной речи. 2.5. Методика работы с художественной литературой в ДОО. 2.6. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста.
МДК 03.02 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	1.1. Сущность познавательного развития детей в дошкольном возрасте. 1.2. Принципы развития и организации познавательной деятельности детей в дошкольном возрасте. 1.3. Интеграция содержания познавательного материала в работу с детьми дошкольного возраста.
Раздел 2. Система работы по познавательному развитию в ДОО	2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.2. Математические представления. 2.3. Окружающий мир. 2.4. Природа. 2.5. Использование наглядных и учебных пособий в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
МДК 03.03 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
Раздел 1. Основные закономерности развития общения	1.1. Значение и особенности развития общения со взрослыми. 1.2. Значение и особенности развития общения со сверстниками. 1.3. Общение и межличностные отношения в дошкольном возрасте. 1.4. Стиль общения взрослых как условие успешной социализации.
Раздел 2. Система работы по социально-коммуникативному развитию в ДОО	2.1. Социальные отношения. 2.2. Формирование основ гражданственности и патриотизма. 2.3. Трудовое воспитание. 2.4. Формирование безопасного поведения.
МДК 03.04 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
Раздел 1. Теоретические и методические основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста	1.1. Теоретические подходы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

	1.2. Основные принципы и средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 1.3. Содержание, формы и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. 1.4. Организация эстетической развивающей предметно-пространственной среды.
Раздел 2. Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО	2.1. Приобщение к искусству детей дошкольного возраста. 2.2. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство). 2.3. Конструктивная деятельность. 2.4. Музыкальная деятельность. 2.5. Театрализованная деятельность. 2.6. Культурно-досуговая деятельность.
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Раздел 1. Теоретические основы детской литературы и круг детского чтения	1.1.Специфика детской литературы. 1.2.Устное народное творчество как основа детской литературы. 1.3.Детская литература XIX – начала XX века. 1.4.Детская литература XX века и современный этап. 1.5.Основные жанры литературы для дошкольников.
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению и методика работы с книгой	1.1.Основы техники речи. 1.2.Интонационная выразительность. 1.3.Средства эмоциональной выразительности. 1.4.Специфика выразительного чтения разных жанров. 1.5.Организация детского восприятия литературы в ДОО.
МДК 03.06 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 1. Теоретические и методические основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1.1.Методологические основы и нормативная база. 1.2.Психологические механизмы усвоения математики дошкольниками. 1.3.Дидактические принципы и современные технологии обучения. 1.4.Средства организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Частные методики формирования конкретных математических представлений (по возрастам)	1.1.Методика формирования понятия о количестве и счете. 1.2.Методика развития представлений о величине. 1.3.Методика формирования геометрических представлений. 1.4.Методика развития ориентировки в пространстве. 1.5.Методика развития ориентировки во времени. 1.6.Особенности ФЭМП в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет).
МДК 03.07 Педагогическая диагностика в ДОО	
Раздел 1. Теоретические основы педагогической диагностики в дошкольном образовании	1.1. Требования нормативно-правовых документов к проведению педагогической диагностики в сфере дошкольного образования. 1.2. Сущность педагогической диагностики: основные понятия, значение, история становления, функции. 1.3. Особенности проведения педагогической диагностики в дошкольном образовании.
Раздел 2. Методы педагогической диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста	2.1. Особенности методов педагогической диагностики в дошкольном образовании. 2.2. Технология проведения педагогической диагностики в ДОО. 2.3. Отбор методов педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. 2.4. Способы разработки методов педагогической диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возрастов.
Раздел 3. Использование результатов педагогической диагностики в образовательной работе ДОО	3.1. Планирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики. 3.2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом результатов педагогической диагностики.
УП.03.01 Учебная практика (Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах.	
ПП.03.01 Производственная практика	
Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля.	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины

ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
	ИЛК-02.4. Проектирует профессиональную деятельность с использованием современного программного обеспечения, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация	ИЛК-03.2. Определяет и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития и самообразования с учетом актуальных требований отрасли
	ИЛК-03.4. Применяет правила разработки и порядок выстраивания презентации для представления проектных идей, в том числе идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	ИЛК-03.5. Развивает интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации
ПК-03. Организует процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ИПК-03.1. Знает содержание профессиональной деятельности, педагогические закономерности организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ИПК-03.2. Осуществляет отбор содержания для его реализации в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом возрастных особенностей воспитанников
	ИПК-03.3. Владеет формами и методами обучения, адекватными возрасту воспитанников и поставленной образовательной задаче, методикой планирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями
	ИПК-03.4. Проектирует развивающую предметно-пространственной среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ИПК-03.5. Знает основные функции, виды, и методы педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
	ИПК-03.6. Отбирает, разрабатывает и применяет методы, средства проведения педагогической диагностики, осуществляет анализ и оценку ее результатов
	ИПК-03.7. Владеет технологией организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга)
	ИПК-03.8. Разрабатывает образовательные программы и отдельные компоненты образовательных программ, технологические карты, конспекты занятий, карты диагностики и мониторинга детского развития, ИОМ и пр.
	ИПК-03.9. Знает принципы постановки целей обучения, проектирования и осуществления образовательной деятельности, педагогические закономерности организации образовательного процесса
	ИПК-03.10. Организует детскую образовательную деятельность с учётом возраста и задач, вовлекая и мотивируя дошкольников через современные, в том числе интерактивные, методы обучения